

. МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

Кафедра древних языков

**БАЗОВЫЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Лингвистика

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Базовый курс древнегреческого языка  
Рабочая программа дисциплины

**Составитель:**

к. филол. н., доцент кафедры древних языков *Р.Н. Златинский*

**Ответственный редактор:**

к. филол. н., ст. преподаватель кафедры древних языков *Т.А. Михайлова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 1 от 31.08.20

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи курса

Древнегреческий язык – древний индоевропейский язык флективного типа, единственный язык мира, непрерывная письменная традиция которого охватывает три с половиной тысячелетия и представлена огромным количеством литературных памятников. Древнегреческий языковой материал имеет исключительное значение для исследований в области индоевропеистики, компаративистики, славистики, типологии.

Значительная часть научной, в том числе лингвистической, терминологии основана на греческих корнях, да и сами грамматические описания европейских языков, начиная с латинского, создавались при опоре на древнегреческое учение о языке и на древнегреческую грамматику.

Работа с оригинальным древнегреческим текстом и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение современных иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древнего языка формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного.

Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования древнегреческих текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории древнегреческой словесности. Благодаря этому глубже становится понимание европейской, в том числе русской, литературы, где во множестве присутствуют явные и неявные отсылки к мифологическим и историческим фактам и персонажам античности.

Итак, **цель** курса «Базовый курс древнегреческого языка» – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском;
- дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

## 1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на формирование компетенций

ПК-7 владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания

ПК-8 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

По завершении обучения студент должен **знать**:

- основные этапы истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- основные особенности древнегреческих диалектов;
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

и **уметь**:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть**:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовый курс древнегреческого языка» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Лингвистика», и является дисциплиной по выбору. Курс читается на 3-м курсе в 5-м семестре. Успешному освоению дисциплины «Базовый курс древнегреческого языка» способствуют компетенции, сформированные в рамках следующих курсов: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Латинский язык», «Языки мира», «Взаимодействие ареалов культуры», «Межкультурная коммуникация и перевод», «Язык и литература», а также компетенции, сформированные при изучении любого иностранного языка.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., промежуточная аттестация     ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 36 ч.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в течение семестра и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста.

### Тематический календарный план курса

№ разд.	Раздел курса	Се м.	Не д.	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
				Прак т. занятия	СРС	
1	Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение.	5	1	2	1	Коллоквиум. Проверка устного упражнения на чтение и письменного задания на графику и ударение.
2	Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi.	5	1	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,

					перевод, анализ текста, словарный диктант.	
4	Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения.	5	2	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний.	5	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii.	5	3	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii.	5	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ

						текста, словарный диктант.
9	Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi.	5	4	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами.	5	5	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
13	III склонение: переднеязычные основы.	5	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение,



						перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum.	5	6	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis.	5	7	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18	Participium praesentis, futuri и aoristi activi.	5	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ

						текста, словарный диктант.
19	III склонение: существительные и прилагательные с основами на – s и на -i.	5	8	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	III склонение: существительные и прилагательные на -us.	5	9	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22	III склонение: существительные с особенностями образования форм. Имена собственные III склонения.	5	10	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	5	10	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

						диктант.
24	Слитные глаголы на - ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	5	11	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Контрольная работа					Проверка контрольной работы.
25	Слитные глаголы на - oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi.	5	11	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26	Система местоимений. Вопросительные, указательные, возвратные местоимения.	5	12	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
27	Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными и согласными основами.	5	12	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
28	Perfectum и plusquamptfectum medii/passivi глаголов с гласными и согласными основами.	5	12	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ

						текста, словарный диктант.
29	Perfectum activi глаголов с согласными основами. Перфектные формы недостаточных глаголов.	5	13	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
30	Образование степеней сравнения на -teros, -tatos, -ion, -istos. Супплетивные степени сравнения.	5	13	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
31	Количественные числительные. Отрицательное местоимение oudeis.	5	14	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
32	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами.	5	14	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
33	Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

						диктант.
34	II атематическое спряжение. Спряжение глаголов didōmi, tithēmi, hiēmi и histēmi.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
35	Глаголы eimi, rhēmi и oida. Глаголы II спряжения на –пуmi. Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
36	Различные времена глаголов с расширенной основой. Глаголы с супплетивными основами.	5	15	2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	<b>Зачет</b>					Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике, устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	<b>Итого:</b>			72	36	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Введение**

Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.

## **Греческое письмо**

Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.

## **Фонетика**

Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Прокликтики и энклитики.

Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, *metathesis quantitatis* и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).

## **Морфология**

Имя существительное

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.

Имя прилагательное

Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение.

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.

Имя числительное.

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.

Глагол.

Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залоги в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное.

Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов. Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

Предлоги

Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы

Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.

**Лексика**

Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (поговорки, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).

**Словообразование**

Основные способы словообразования в греческом языке: словосложение, суффиксация, префиксация в системе имени и глагола, конверсия. Наиболее употребительные греческие аффиксы и терминыэлементы.

## **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное.

Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов.

Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы *consecutio modorum* (итеративные и неопределенно-относительные предложения).

## **Просодия и метрика**

Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

## **5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1. Система оценивания**

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Традиционная шкала</b>		<b>Шкала ECTS</b>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D



50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

- 1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
- 3). зачет – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Количество баллов	Критерии оценки
<b>95 – 100 (A)</b>	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
<b>83 – 94 (B)</b>	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.

<b>68 – 82 (C)</b>	Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.
<b>56 – 67 (D)</b>	Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.
<b>50 – 55 (E)</b>	Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.
<b>20 – 54 (FX)</b>	Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.
<b>0 – 19 (F)</b>	Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторские занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?

3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?
14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные? Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
16. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
17. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
18. Охарактеризуйте конструкцию *genitivus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
19. Назовите все известные вам способы оформления синтаксических актантов и синтаксических константов в древнегреческом языке.
20. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

### 5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

#### Задания по фонетике и графике

1. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописные	Строчные	Прописные
οὐρανός «небо»		ἐγκώμιον «похвала»	
ἕμνος «гимн»		κλήσις «преграда»	
κοῦφος «шум»		θυγάτηρ «дочь»	
βουπλήξ «стрекало»		ἀψίνθειον «польнь»	
γῆτης «пахарь»		σπάσμα «судорога»	
ζωμός «похлебка»		ᾠδή «песня»	
ἀφρός «пена»		μυλῶν «мельница»	
θρίδαξ «салат»		στροφάλιγξ «вихрь»	
πειρατής «пират»		ᾠόν «яйцо»	
ζῶον «животное»		ὑδρα «гидра»	

2. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слононоситель выделен *курсивом*, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
ΧΡΗΜΑ «вещь»	циркумфлекс	
ΛΗΙΣΤΗΣ «разбойник»	акут	
ΣΗΜΕΙΟΝ «знак»	циркумфлекс	
ΑΝΔΡΙΑΣ «статуя»	тонкое придыхание, акут	
ΠΡΑΙΟΤΗΣ «кротость»	акут	
ΘΩΜΙΓΞ «веревка»	циркумфлекс	
ΑΛΕΚΤΡΥΩΝ «петух»	тонкое придыхание, акут	
ΓΕΝΗΣ «топор»	акут	
ΥΓΕΙΑ «здоровье»	густое придыхание, акут	
ΦΘΡΟΣ «рассвет»	тонкое придыхание, акут	
ΙΜΑΤΙΟΝ «плащ»	густое придыхание, акут	
ΔΑΙΔΟΥΧΟΣ «факелonosец»	циркумфлекс	
ΑΘΥΙΑ «чайка»	тонкое придыхание, акут	
ΣΤΟΧΟΣ «ряд»	циркумфлекс	
ΡΑΙΘΥΜΙΑ «беспечность»	густое придыхание, акут	
ΓΡΑΦΕΙΟΝ «грифель»	циркумфлекс	
ΠΡΩΡΑ «нос корабля»	циркумфлекс	
ΑΤΡΑΚΤΟΣ «веретено»	тонкое придыхание, акут	
ΖΩΣΤΡΟΝ «пояс»	циркумфлекс	
ΡΑΙΣΤΩΝΗ «легкость»	густое придыхание, акут	

3. Ниже с помощью значков долготы и краткости схематично изображены все теоретически возможные комбинации трех конечных слононосителей слова. Используя знаки акута и циркумфлекса, отметьте в каждом случае все возможные варианты ударения, убедитесь, что число таких вариантов постоянно.

- - -                      - - U                      U - -                      - U -  
 U U U                      - U U                      U U -                      U - U

4. Посчитайте слононосители в тексте, заполните таблицу.

Ἐν δὲ τῷ αὐτῷ χειμῶνι Ἴθηναῖοι τῷ πατρίῳ νόμῳ χρώμενοι δημοσίᾳ ταφὰς ἐποιήσαντο τῶν ἐν τῷδε τῷ πολέμῳ πρώτων ἀποθανόντων τρόπῳ τοιῷδε. Τὰ μὲν ὅσα προτίθενται τῶν ἀπογενομένων πρότριτα σκηνὴν ποιήσαντες, καὶ ἐπιφέρει τῷ αὐτοῦ ἕκαστος ἦν τι βούληται· ἐπειδὴν δὲ ἡ ἐκφορὰ ἦ, λάρνακας κυπαρισσίας ἄγουσι ἅμαξαι, φυλῆς ἐκάστης μίαν· ἔνεστι δὲ τὰ ὅσα ἦς ἕκαστος ἦν φυλῆς.

Всего	Дифтонги		Всегда долгие	Всегда краткие	Переменной долготы
	Собственные	Несобственные			

5. Поставьте ударение, зная, что оно максимально удалено от конца слова.

κύριος «господин»	συμμαχος «союзник»	πιθηκος «обезьяна»
ἐπιστημη «знание»	δρεπανον «серп»	βοτανη «травя»
σπηλαιον «пещера»	στρατιωτης «воин»	κρυσταλλος «лед»
κυβερνητης «кормчий»	γαληνη «тишина»	αὐτοκρατωρ «самодержец»
διαθηκη «завещание»	ἐπισκοπος «надзиратель»	παραδεισος «парк»
καθαροτης «чистота»	μαρμαρος «мрамор»	βραχιων «предплечье»
ὄστρακον «черепок»	θεραπων «слуга»	ἤλεκτρον «янтарь»
μελετη «забота»	βαραθρον «пропасть»	εὐεργετης «благодетель»
βατραχος «лягушка»	κορωνη «ворона»	βαρυτης «тяжесть»
ὄξυτης «острота»	ἐλαφος «олень»	δεσμοτηριον «тюрьма»

6. Исходя из правил ударения, определите количество последнего слогоносителя в слове и обозначьте его знаком долготы [ - ] или краткости [ ˘ ].

φοῖνιξ «финик»	ἀριστεία «доблесть»	σαύρα «ящерица»
χώρα «страна»	γλῶττα «язык»	ὁμηλιξ «сверстник»
λαῖλαψ «буря»	τράπεζα «стол»	πρεσβεία «посольство»
μαγεία «магия»	σῦριγξ «свирель»	αἴσα «судьба»
μεταμέλεια «раскаяние»	ἔχιδινα «змея»	ὀρχήστρα «орхестра»
μαῖα «кормилица»	κλήθρα «ольха»	ἀσθένεια «слабость»
ἴβις «ибис»	σφῦρα «молот»	κολακεία «лесть»
ὀπώρα «осень»	θώραξ «панцирь»	χάλαζα «град»
μῆνιγξ «пленка»	πεῖρα «опыт»	λαύρα «улица»
ὥχρα «охра»	κλίμαξ «лестница»	πότνια «госпожа»

7. Поставьте ударение, зная, что оно падает на второй слогоноситель от конца слова.

τριηρης «триера»  
 νομος «закон»  
 στηθος «грудь»  
 κωνωψ «комар»

είδος «вид»  
 μυρμηξ «муравей»  
 μνημειον «памятник»  
 νεφέλη «облако»

δημος «народ»  
 ταπης «ковёр»  
 σεληνη «луна»  
 ιωτον «спина, хребет»

κιχλη «дрозд»  
 κληρος «жребий»  
 πευκη «сосна»  
 τεκνον «дитя»  
 μαντειον «оракул»  
 ζωνη «пояс»

ζευγος «упряжка»  
 φωκη «тюлень»  
 βουκολος «пастух»  
 σμηνος «улей»  
 νευρον «сухожилие»  
 είλωσ «илот»

κομητης «комета»  
 κηπος «сад»  
 μυωψ «овод»  
 θρηνος «плач»  
 πλουτος «богатство»  
 νησιωτης «островитянин»

8. Поставьте ударение в S-словоформах, зная, что оно остается 1). на том же слогиносителе и 2). того же типа, что в NSg, если это не противоречит правилам ударения.

NSg	Словоформы
διδάσκαλος «учитель»	διδασκαλον, διδασκαλω, διδασκαλε, διδασκαλους
έταιρος «товарищ»	έταιρω, έταιρε, έταιρου, έταιρων
άγγελος «вестник»	άγγελου, άγγελων, άγγελον, άγγελω
οίκος «дом»	οίκε, οίκω, οίκον, οίκους,
θύλακος «мешок»	θυλακῶς, θυλακον, θυλακων, θυλακε
ὄνειρος «сновидение»	ὄνειρον, ὄνειρους, ὄνειρῶι, ὄνειρων
ϊκτίνος «коршун»	ϊκτινε, ικτινον, ικτινους, ικτινῶι
κάμηλος «верблюд»	καμηλους, камηλω, камηлон, камηλε
στυλος «столб»	στυλῶι, στυλῶις, στυλους, στυλω
βίκος «кувшин»	βικον, βικων, βικε, βικῶι

9. Даны парадигмы склонения S-лексем. Поставьте ударение в словоформах, зная, что оно остается 1). на том же слогиносителе и 2). того же типа, что в NSg, если это не противоречит правилам ударения.

	ἦλος «ГВОЗДЬ»	κηφήν «ТРУТЕНЬ»	αὔλαξ «БОРОЗДА»	ὄστρειον «УСТРИЦА»
Sg				
N	ἦλος	κηφήν	αὔλαξ	ὄστρειον
G	ἤλου	κηφηνος	αὔλακος	ὄστρειου
D	ἤλω	κηφηνί	αὔλακτι	ὄστρειω
A	ἦλον	κηφηναῖ	αὔλακά	ὄστρειον
V	ἦλε	κηφην	αὔλαξε	ὄστρειον
Pl				
N	ἦλοι	κηφηνες	αὔλακες	ὄστρειᾶ
G	ἤλων	κηφηνων	αὔλακων	ὄστρειων
D	ἦλοις	κηφησίν	αὔλαξι	ὄστρειοῖς
A	ἦλους	κηφηνάς	αὔλακάς	ὄστρειᾶ
V	ἦλοι	κηφηνες	αὔλακες	ὄστρειᾶ

	λέβης «КОТЕЛ»	γυρίνος «ГОЛОВАСТИК»	σκόλοψ «КОЛ»	χερινής «ПОДЕНЩИК»
Sg				
N	λέβης	γυρίνος	σκόλοψ	χερινής
G	λεβητος	γυρινου	σκολοπος	χεριητος
D	λεβητι	γυρινω	σκολοπι	χεριητι
A	λεβηταῖ	γυρινον	σκολοπαῖ	χεριηταῖ
V	λεβης	γυρινε	σκολοψ	χεριης
Pl				
N	λεβητες	γυρινοι	σκολοπες	χεριητες
G	λεβητων	γυρινων	σκολοπων	χεριητων
D	λεβησι	γυρινοῖς	σκολοψι	χεριησι
A	λεβητάς	γυρινους	σκολοπάς	χεριητάς
V	λεβητες	γυρινοι	σκολοπες	χεριητες

	θάκος «ТРОН»	ἀρυστήρ «КОВШ»	δόλων «КИНЖАЛ»	διάκονος «СЛУГА»
Sg				
N	θάκος	ἀρυστήρ	δόλων	διάκονος
G	θακου	αρυστηρος	δολωνος	διακονου
D	θακω	αρυστηρι	δολωνι	διακονω
A	θακον	αρυστηραῖ	δολωναῖ	διακονον
V	θακε	αρυστηρ	δολων	διακονε
Pl				
N	θακοι	αρυστηρες	δολωνες	διακονοι
G	θακων	αρυστηρων	δολωνων	διακονων
D	θακοις	αρυστηροῖς	δολωσι	διακονοῖς
A	θακους	αρυστηράς	δολωνάς	διακονοι
V	θακοι	αρυστηρες	δολωνες	διακονοι

10. Образуйте V-лексе́мы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 12 приставок – ἀμφι, ἀνα, ἀντι, ἀπο, δια, ἐπι, κατα, μετα, παρα, περι, про, ὑπο - оканчиваются на гласную и присоединяются к лексеме по следующим правилам:

- 1). если лексема начинается с согласной, приставка остается неизменной, начальная ρ лексемы удваивается;
- 2). если лексема начинается с гласной, во всех приставках, кроме περι и про, происходит элизия (отпадение) конечной гласной; в приставке ἀμφι конечная ι элидируется только перед начальной ι лексемы;
- 3). если начальная гласная лексемы с густым придыханием, густое придыхание теряется, а в приставках ἀντι, ката, μετα после элизии конечной гласной τ → θ, в приставках ἀπο, ἐπι, ὑπο – π → φ.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
ἀμφι	ἰζάνω «садиться»		садиться вокруг
	ἔννυμι «надевать»		одевать
	ξέω «тесать»		обтесывать
ἀνα	ρίπτω «бросать»		подбрасывать
	ἴστημι «ставить»		поднимать
	ἔλκω «тянуть»		тянуть вверх
ἀντι	αἴρω «поднимать»		поднимать против
	ρέπω «взвешивать»		уравновешивать
	ὑβρίζω «обижать»		обижать в ответ
ἀπο	ώθέω «толкать»		отталкивать
	αίρέω «брать»		отнимать
	ρέω «течь»		вытекать
δια	πλέκω «плести»		переплетать
	ἀγγέλλω «возвещать»		разглашать
	ρήγνυμι «ломать»		разламывать
ἐπι	ἵημι «пускать»		направлять
	ράπτω «шить»		пришивать
	ἄγω «вести»		приводить
ката	βαίνω «идти»		спускаться
	ἔρπω «ползти»		сползать
	ράττω «толкать»		низвергать
μετα	ρυθμίζω «устраивать»		перестраивать
	τίθημι «класть»		перекладывать
	ἀρμόζω «прилаживать»		перedelывать
пара	οἰκέω «жить»		жить возле
	νοέω «понимать»		неверно понимать
	δίδωμι «давать»		передавать
περι	ὄραω «смотреть»		озираться
	γράφω «писать»		описывать
	ἵππεύω «ездить верхом»		объезжать верхом
про	ἐλαύνω «ехать»		ехать впереди
	αἰσθάνομαι «чувствовать»		предчувствовать
	ᾄδω «петь»		запевать
ὑπο	ἀκούω «слушать»		подчиняться
	ἄπτω «зажигать»		зажигать снизу
	ροιζέω «свистеть»		посвистывать



11. Образуйте V-лексемы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 2 приставки оканчиваются на  $\nu$  –  $\acute{\epsilon}\nu$  и  $\sigma\upsilon\nu$ , причем конечная  $\nu$  приставки меняется по следующим правилам:

- 1).  $\nu$  перед  $\pi, \beta, \phi, \psi, \mu \rightarrow \mu$ ,
- 2).  $\nu$  перед  $\lambda \rightarrow \lambda$ ,
- 3).  $\nu$  перед  $\rho \rightarrow \rho$ ,
- 4).  $\nu$  перед  $\kappa, \gamma, \chi, \xi \rightarrow \gamma$ .

В остальных случаях приставки  $\acute{\epsilon}\nu$  и  $\sigma\upsilon\nu$  остаются неизменными.

У приставки  $\acute{\epsilon}\kappa$  два варианта: перед согласной –  $\acute{\epsilon}\kappa$ , перед гласной –  $\acute{\epsilon}\xi$ .

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
$\acute{\epsilon}\nu$	$\beta\lambda\acute{\epsilon}\pi\omega$ «видеть»		взирать
	$\lambda\acute{\alpha}\mu\pi\omega$ «блистать»		начинать блистать
	$\chi\rho\acute{\iota}\omega$ «смазывать»		втирать
$\sigma\upsilon\nu$	$\kappa\alpha\lambda\acute{\epsilon}\omega$ «звать»		созывать
	$\rho\acute{\epsilon}\mu\beta\omicron\mu\alpha\iota$ «бродить»		бродить вместе
	$\pi\acute{\alpha}\sigma\chi\omega$ «страдать»		сочувствовать
$\acute{\epsilon}\kappa$	$\tau\acute{\epsilon}\acute{\iota}\nu\omega$ «тянуть»		вытягивать
	$\omicron\rho\acute{\upsilon}\tau\tau\omega$ «копать»		выкапывать
	$\pi\nu\acute{\epsilon}\omega$ «дышать»		выдыхать

12. Даны V-лексемы с приставкой. Восстановите в первоначальном виде приставку и исходную V-лексему. Кластер  $\rho\rho$  – результат удвоение начальной  $\rho$  V-лексемы.

V-лексема с приставкой	Приставка	V-лексема без приставки	Перевод
$\acute{\epsilon}\gamma\chi\acute{\epsilon}\omega$ «вливать»			лить
$\acute{\upsilon}\phi\acute{\epsilon}\rho\pi\omega$ «подползать»			ползать
$\mu\epsilon\theta\iota\delta\rho\acute{\upsilon}\omega$ «перемещать»			помещать

$\sigma\upsilon\lambda\lambda\omicron\gamma\acute{\iota}\zeta\omicron\mu\alpha\iota$ «суммировать»			считать
$\acute{\alpha}\nu\tau\acute{o}\mu\nu\mu\iota$ «взаимно присягать»			клясться
$\kappa\alpha\tau\alpha\gamma\omicron\rho\acute{\alpha}\zeta\omega$ «закупать»			покупать
$\acute{\epsilon}\phi\omicron\rho\mu\acute{\alpha}\omega$ «насылать»			двигать
$\acute{\alpha}\pi\acute{\alpha}\gamma\omega$ «отводить»			вести
$\acute{\epsilon}\mu\beta\alpha\acute{\iota}\nu\omega$ «вступать»			идти
$\acute{\alpha}\phi\acute{\alpha}\lambda\lambda\omicron\mu\alpha\iota$ «спрыгивать»			прыгать
$\kappa\alpha\theta\acute{\eta}\eta\mu\iota$ «свергать»			пускать
$\sigma\upsilon\gamma\zeta\alpha\acute{\iota}\nu\omega$ «вместе расчесывать»			расчесывать
$\acute{\alpha}\nu\theta\omicron\pi\lambda\acute{\iota}\zeta\omega$ «вооружать против»			вооружать
$\acute{\alpha}\pi\alpha\rho\acute{\alpha}\tau\tau\omega$ «отбивать»			бить
$\mu\epsilon\theta\iota\sigma\tau\eta\mu\iota$ «переставлять»			ставить
$\acute{\upsilon}\pi\acute{\alpha}\delta\omega$ «подпевать»			петь
$\sigma\upsilon\gamma\kappa\omicron\lambda\lambda\acute{\alpha}\omega$ «склеивать»			клеить
$\acute{\epsilon}\pi\omicron\kappa\omicron\delta\omicron\mu\acute{\epsilon}\omega$ «надстраивать»			строить
$\kappa\alpha\theta\epsilon\lambda\kappa\acute{\upsilon}\omega$ «стаскивать»			тащить
$\mu\epsilon\tau\omicron\iota\kappa\acute{\iota}\zeta\omega$ «переселять»			селить
$\acute{\upsilon}\pi\omicron\rho\rho\acute{\alpha}\pi\tau\omega$ «подшивать»			шить
$\sigma\upsilon\mu\beta\acute{\iota}\omicron\omega$ «жить вместе»			жить

ἀφομιλέω «избегать встречи»			общаться
ἐγγίγνομαι «быть врожденным»			рождаться
συλλαμβάνω «собирать»			брать
ἀντοίομαι «думать иначе»			думать
ὑφοράω «подозревать»			смотреть
ἀπορρίπτω «счищать»			чистить
μεταρρέω «менять течение»			течь

### Задание 1

1. Распределите данные V-лексеммы по классам.

Σώζω «спасаю», ὀμνῶ «клянусь», ἠδομαι «радуюсь», ἀπαντάω «встречаю», δύναμαι «могу», πειράομαι «пытаюсь», φθάνω «опережаю», δίδωμι «даю», βούλομαι «хочу», ἀμιλλάομαι «состязуюсь», ζεύγνυμι «соединяю», ἐπαινέω «хваляю», ἵημι «посылаю», δουλόω «порабощаю», κεράννυμι «смешиваю», ἀκούω «слышу», ἐπίσταμαι «знаю», τίθημι «кладу», ὠνέομαι «покупаю», ῥώννυμι «укрепляю», ἄγυμαι «восхищаюсь», ἀπόλλυμι «гублю», ἔρχομαι «прихожу», δείκνυμι «показываю».

I спряжение (тематическое)		II спряжение (атематическое)	
Неслитные	Слитные	I класс	II класс

2. Проспрягайте в PraeIndAct данные V-лексеммы.

	ἵστημι «ставлю»	γράφω «пишу»	στρώννυμι «стелю»	κινέω «двигаю»
	Sg			
1				
2				
3				
	Pl			
1				
2				
3				

3. Проспрягайте в PraeIndMed данные V-лексеммы.

	ἰάομαι «исцеляю»	δέχομαι «принимаю»	ἄγυμαι «восхищаюсь»

Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

## Задание 2

1. Распределите по классам данные S-лексеммы.

Πέτρα, ας ή «скала», θησαυρός, ου ό «сокровище», αιών, ώνος ό «век», στρατιά, ας ή «войско», θώραξ, ακος ό «панцирь», κάμινος, ου ή «печь», ἄγκυρα, ας ή «якорь», πτερόν, ου τό «крыло», φλέψ, φλεβός ή «вена», ἦθος, ους τό «нрав», πίθηκος, ου ό «обезьяна», ζώνη, ης ή «пояс», δένδρον, ου τό «дерево», κυβερνήτης, ου ό «кормчий», δύναμις, εως<sup>1</sup> ή «сила», μήλον, ου τό «яблоко», ἱερεύς, έως ό «жрец», μοίρα, ας ή «судьба», ἵππος, ου ό «конь», δόξα, ης ή «слава», ἥπαρ, ἥπατος τό «печень», τράπεζα, ης ή «стол», δῆμος, ου ό «народ», τέρας, ατος τό «чудо», σπήλαιον, ου τό «пещера», ἥρως, ωος ό «герой», γλῶττα, ης ή «язык».

I склонение	II склонение	III склонение
NSg		

2. Просклоняйте с артиклем данные S-лексеммы.

	ἄγκυρα, ας ή «якорь»	δῆμος, ου ό «народ»	σπήλαιον, ου τό «пещера»	θώραξ, ακος ό «панцирь»
Sg				
N				
G				
D				
A				

V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

### Задание 3

1. Определите класс (склонение) данных S-лексем и просклоняйте их с артиклем.

Ζῷον, ου τό «животное», λαμπάς, άδος ή «светильник», στέφανος, ου ό «венок», μέλιττα, ης ή «пчела», ἔθνος, ους τό «племя».

	ζῷον	λαμπάς	στέφανος	μέλιττα	ἔθνος
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и спрягите их в PraeInd.

Δίδωμι «даю», βάλλω «бросаю», ἡγέομαι «веду», ζεύγνυμι «соединяю», βούλομαι «хочу».

	δίδωμι	βάλλω	ἡγέομαι	ζεύγνυμι	βούλομαι
--	--------	-------	---------	----------	----------

Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

#### Задание 4

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в ImfIndAct.

Αίρέω «беру», στρέφω «поворачиваю», ρήγνυμι «ломаю», ὀρμάω «двигаю», ἵημι «посылаю».

	αίρέω	στρέφω	ρήγνυμι	ὀρμάω	ἵημι
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

2. Даны регулярные V-лексемы I спряжения. Проспрягайте их в FutIndAct и AorIndAct.

θεραπεύω «ухаживаю», ἄρχω «властвую», τιμάω «почитаю», γράφω «пишу», ἀγγέλλω «возвещаю».

	θεραπεύω	ἄρχω	τιμάω	γράφω	ἀγγέλλω
FutIndAct					
Sg					
1					
2					
3					
Pl					

1					
2					
3					
AorIndAct					
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

### Задание 5

1. Даны S-лексемы I и II склонения. Просклоняйте их с артиклем.

θύελλα, ης ή «буря», μῦθος, ου ὁ «миф», τρόπαιον, ου τό «трофей», σφαῖρα, ας ή «шар»,  
ἐπιστολή, ης ή «письмо».

	θύελλα	μῦθος	τρόπαιον	σφαῖρα	ἐπιστολή
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

2. Даны S-лексемы III склонения. Просклоняйте их с артиклем.

κῆτος, ους τό «кит», νομάς, άδος ὁ «кочевник», τέρμα, ατος τό «предел»,  
ἄξων, ονος ὁ «ось», μύρμηξ, ηκος ὁ «муравей»

	κῆτος	νομάς	τέρμα	ἄξων (ᾶ)	μύρμηξ
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

### Задание 6

1. Распределите данные А-лексемы по классам.

βαθύς, εἶα, ὕ «глубокий», ἀγνώς, ὠτος «неизвестный», ἔμπειρος, οὐν «опытный»,  
 κοῦφος, ἦ, οὐν «легкий», πλήρης, ἐς «полный», πορφυροῦς, ᾶ, οὐν «пурпурный», ἴφθιμος, οὐν  
 «сильный», τάλας, λαινα, λαν «несчастный», ἄρπαξ, αἶγος «хищный», ἀσθενής, ἐς «слабый»,  
 εὐδαίμων, οὐν «счастливый», ἴλεως, ὠν\* «милостивый», γλυκύς, εἶα, ὕ «сладкий», μνήμων, οὐν  
 «памятливый», ἄξιος, α, οὐν «достойный», πτερόεις, ὄεσσα, ὄεν <sup>I</sup> «крылатый»,  
 μέλας, λαινα, λαν «черный», σαφής, ἐς «ясный», πένης, ἦτος «бедный», ἀγνώμων, οὐν  
 «безрассудный», ὑπήκοος, οὐν «послушный», ἀνδρείος, α, οὐν «мужественный»,  
 εὐχαρίς, εὐχαρι «любезный», ἀπλοῦς, ἦ, οὐν «простой», ἄκερως, ὠν «безрогий», ὄξύς, εἶα, ὕ  
 «острый», ἥλιξ, ἴκος «одного возраста», ὅμοιος, α, οὐν «похожий», ἥσυχος, οὐν «спокойный»,  
 εὐγενής, ἐς «благородный», τέρην, ρεινα, ρεν «нежный», σιδηροῦς, ᾶ, οὐν «железный»,  
 δίκαιος, α, οὐν «справедливый», μονῶψ, ὠπος «одноглазый», σοφός, ἦ, ὄν «мудрый»,  
 ἔνδοξος, οὐν «славный», ἀκάμας, αὐτος «неутомимый», πέπων, οὐν «спелый»,  
 μελιτόεις, ὄεσσα, ὄεν «медовый», φρόνιμος, οὐν «умный», ἄπαις, αἶδος «бездетный»,  
 χαλκοῦς, ἦ, οὐν «медный», μάκαρ, αρος «блаженный», αἴθριος, οὐν «безоблачный»,  
 βαρύς, εἶα, ὕ «тяжелый», ἄδικος, οὐν «несправедливый», ἀληθής, ἐς «истинный», ἀργής, ἦτος  
 «белый», ταχύς, εἶα, ὕ «быстрый», γυμνής, ἦτος «легковооруженный».

3-х окончаний		2-х окончаний		1-го окончания
I-II склонения	I-III склонения	II склонения	III склонения	III склонения

NSgm

--	--	--	--	--

\* В А-лексемах аттического склонения типа ἱλεως, ων «милостивый», ἄκερωσ, ων «безрогий» конечный слогоноситель ω рассматривается как краткий по отношению к ударению.

Задание 7

1. Даны А-лексема I-II склонения. Образуйте NSgf и NSgn.

NSgm	NSgf	NSgn
ἕψηλός «высокий»		
ἔρυθρός «красный»		
μάταιος «напрасный»		
ποικίλος «пестрый»		
χρυσούς «золотой»		
ἔτυμος «истинный»		
ἅγιος «святой»		
σπουδαῖος «усердный»		
χαλεπός «трудный»		
δυνατός «способный»		
πονηρός «порочный»		
σεμνός «священный»		
πιστός «верный»		
ἀργαλέος «тягостный»		
ἔτοιμος «готовый»		
ἀργυρούς «серебряный»		
θεῖος «божественный»		
ἐλεύθερος «свободный»		
βέβαιος «прочный»		
ἀπαλός «нежный»		

2. Составьте из данных S-лексем и А-лексем словосочетания по схеме [артикуль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

<p>ποταμός, οὗ ὁ «река» βαθύς, εἶα, ὑ «глубокий»</p>	<p>ξίφος, οὗς τό «меч» σιδηρούς, ἃ, οὖν «железный»</p>
--	--



Sg	
N	
G	
D	
A	
V	
Pl	
N	
G	
D	
A	
V	

	στρατιώτης, ου ὁ «воин» ἀνδρείος, α, ον «мужественный»	θεράπεινα, ης ἡ «служанка» ὑπήκοος, ον «послушный»
Sg		
N		
G		
D		
A		
V		
Pl		
N		
G		
D		
A		
V		

### Задание 8

1. Даны регулярные V-лексемы. Напишите их основные формы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
παιδεύω «воспитываю»	παιδεύσω	ἐπαίδευσα	ἐπαιδεύθην	πεπαίδευκα	πεπαίδευμαι
δεσμεύω «связываю»					
ἱκετεύω «умоляю»					
πιστεύω «верю»					
παύω «прекращаю»					
κωλύω «препятствую»					
ἰδρύω «воздвигаю»					
μηνύω «сообщаю»					
δύω «погружаю»					
δακρύω «оплакиваю»					
τολμάω «дерзаю»					
ὀρμάω «побуждаю»					
βοάω «призываю»					
συλάω «обираю»					
ἀπατάω «обманываю»					
ποιέω «делаю»					
αἰτέω «прошу»					
θεωρέω «смотрю»					
οἰκέω «населяю»					

ζητέω «ищу»					
δηλώ «показываю»					
κυκλώ «окружаю»					
ὀρθόω «выпрямляю»					
ζημιόω «наказываю»					
ἀξιόω «оцениваю»					
ἄρχω «властвую»					
διώκω «преследую»					
κηρύττω «объявляю»					
φυλάττω «сторожу»					
ταράττω «смущаю»					
ψεύδω «лгу»					
κομίζω «доставляю»					
σκευάζω «готовлю»					
ὀπλίζω «вооружаю»					
ἄρπάζω «хватаю»					
γλύφω «вырезаю»					
θλίβω «давлю»					
ἄπτω «прикрепляю»					
σκώπτω «высмеиваю»					
κρύπτω «прячу»					
μιαίνω «пачкаю»					
σημαίνω «обозначаю»					
ὑφαίνω «тку»					
σύρω «тащу»					
αἴρω «поднимаю»					
καθαίρω «очищаю»					
ψάλλω «дергаю»					
ἀγγέλλω «возвещаю»					
τίλλω «щиплю»					

### Задание 9

1. Напишите основные формы регулярного глагола κρατέω «властвую» и образуйте все инфинитивы. Отметьте инфинитивы, в которых ударение не удалено максимально от конца словоформы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
κρατέω					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

2. Напишите основные формы регулярного глагола φροντίζω «забочусь» и образуйте все причастия. Каждое причастие напишите в NSgm, NSgf, NSgn, GSgm, GSgf, GSgn. Отметьте причастия, в которых ударение не удалено максимально от конца совоформы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
φροντίζω					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

### Задание 10

1. Напишите основные формы регулярной V-лексемы ἀγγέλλω «возвещаю» и образуйте все словоформы императива.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
ἀγγέλλω					

	Prae		Aor			Perf	
	Act	Med-Pass	Act	Med	Pass	Act	Med-Pass
Sg							
2							
3							

Pl							
2							
3							

2. Даны V-лексемы. Образуйте указанные словоформы.

	1SgAorIndAct	InfAorAct	3SgAorOptAct	2SgAorImvMed
δρέπω «срываю»				
τρώγω «грызу»				
ἐλέγχω «уличаю»				
κυρτόω «сгибаю»				

3. Просклоняйте с артиклем односложные S-лексемы III склонения, обращая внимание на перенос ударения на окончание в косвенных падежах.

	ῥίς, ῥίνος ἡ «нос»	σφήξ, ηκός ὁ «оса»	δάς, δαδός ἡ «факел»	ψάρ, ψᾶρός ὁ «скворец»	ῥίψ, ῥίπος ἡ «циновка»
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

### 5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

#### Аттестационная работа 1

##### Лексика

##### S-лексемы

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	
звезда		смерть	
вода		огонь	

### У-лексемы

жить		давать	
умирать		брать	
рождаться		идти	
видеть		делать	
слышать		хотеть	
говорить		быть	
мочь		пить	
иметь		есть	

### А-лексемы

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	
хороший		новый	

## Грамматика

### С-лексемы

Πέλεια, ας ἢ «голубь», χλαῖνα, ης ἢ «покрывало», τροχός, οὐ ὁ «колесо», νεῦρον, ου τό «сухожилие». Просклоняйте с артиклем.

	πέλεια	χλαῖνα	τροχός	νεῦρον
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

### V-лексеμы

Καθαίρω «чистить», ἀθροίζω «собирать», εἰμί «быть».

	καθαίρω	ἀθροίζω	εἰμί
	PraeIndAct	PraeIndMed-Pass	PraeInd
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

### Аттестационная работа 2

#### Λεξικα

#### S-лексеμы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

### V-лексемы

учиться		слышать	
спрашивать		пить	
показывать		видеть	
писать		давать	
отвечать		брать	
читать		мочь	
узнавать		хотеть	
рождаться		делать	

### A-лексемы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	
большой		новый	

## Γραμματικά

### S-λεξέμε

Σείρά, ἄς ἢ «веревка», ἔσοπτρον, ου τό «зеркало», σῦριγξ, ἰγγος ἢ «свирель», μύωψ, ωπος ὁ «овод». Προςκλονήйте с артиκлем.

	σειρά	ἔσοπτρον	σῦριγξ	μύωψ
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

### V-λεξέμε

κομάω «усыплять», αἰσχύνω «позорить», εἶμι «быть».

	κομάω	αἰσχύνω	εἶμι		
	FutIndAct	ImfIndMed-Pass	PraeInd	ImfInd	FutInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					



3					
---	--	--	--	--	--

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Основная литература**

Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445204> (дата обращения: 22.12.2019).

#### **Дополнительная литература**

Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под научной редакцией Д. Марулиса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06359-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437207> (дата обращения: 22.12.2019).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Курс «Базовый курс древнегреческого языка» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической части и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы.

#### Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

- II. Вопросы:
1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.
  2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.
  3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.
  3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
  5. Расскажите о долгих и кратких слононосителях.
  6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

#### Занятие 2

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение существительных.
  2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.
  3. Объясните изменение места ударения в парадигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 3**

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

II. Вопросы: 1. Дайте полную характеристику II склонения.

2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.

3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.

4. Расскажите о слоговом и квантитативном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 4**

I. Тема: «Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.

2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.

3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 5**

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.

2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.

3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.

4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 6**

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.
  2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
  3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 7**

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.
  2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
  3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 8**

I. Тема: «III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii».

- II. Вопросы:
1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.
  2. Расскажите о склонении слов с основами на -r, -n.
  3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 9**

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании аористной основы чистых глаголов.  
2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 10**

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.  
2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, ti*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 11**

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.  
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 12**

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.  
2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 13**

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.  
2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 14**

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.  
2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 15**

I. Тема: «*Conjunctivus praesentis* и *aoristi activi* и *medii*. Взаимное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.

2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 16**

I. Тема: «*Optativus praesentis, futuri* и *aoristi activi* и *medii*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем времени и в аористе.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 17**

I. Тема: «III склонение: основы на -nt. *Optativus potentialis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.  
2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.

III. Практические и проверочные задания:



1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 18**

I. Тема: «Participium praesentis, futuri и aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.

2. Расскажите о склонении активных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 19**

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s и на -i».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при склонении.

2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 20**

I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.

2. Сравните склонение существительных и прилагательных.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 21

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о фонетических изменениях, происшедших в основах на дигамму.
  2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 22

I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм. Имена собственные III склонения».

- II. Вопросы:
1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.
  2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 23

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

- II. Вопросы:
1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 24**

I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.
  2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 25**

I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

- II. Вопросы:
1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.
  2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 26**

I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные, указательные, возвратные местоимения».

- II. Вопросы:
1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 27**

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными и согласными основами».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 28**

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с гласными и согласными основами».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 29**

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами. Перфектные формы недостаточных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -eo с особенностями спряжения.

2. Перечислите глаголы на -ao с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 30**

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos, -ion, -istos. Супплетивные степени сравнения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического аориста.

2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 31**

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 32**

I. Тема: «*Futurum* и *aoristus activi* и *medii* глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 33**

I. Тема: «*Aoristus II* и *futurum II passivi*, *perfectum activi* и *medii/passivi* глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 34**

- I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глаголов didōmi, tithēmi, hiēmi и histēmi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 35**

- I. Тема: «Глаголы eimi, rhēmi и oida. Глаголы II спряжения на –pumi. Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 36**

- I. Тема: «Различные времена глаголов с расширенной основой. Глаголы с супплетивными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании мидиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с согласными основами.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Базовый курс древнегреческого языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой древних языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой древнегреческого языка как древнего индоевропейского языка флективного типа, изучение которого является традиционным компонентом лингвистического образования. Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-7 – владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания и

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию, 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в течение семестра и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторных практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студента.

Курс нацелен на формирование компетенций

ПК-7 владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания

ПК-8 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Студент должен **знать:**

- основные этапы истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- основные особенности древнегреческих диалектов;
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

**уметь:**

с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;

проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;

анализировать синтаксические структуры предложения;

сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть:**

навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;

техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.





## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное